|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ:Дата Статус | |
| НАСТАВНИК: | | | | |
| ЧАС БРОЈ:19 | | ОДЕЉЕЊЕ: | | ДАТУМ: |
| Наставна тема: | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | Добре бактерије у нашем телу | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са добрим бактеријама у нашем телу и њиховим значајем у очувању здравља | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне везу између граће митохондрије и процеса ћелијског дисања; * објасне разлику између аеробног и анаеробног процеса; * самостално истраже какву улогу имају добре бактерије у нашем телу. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, демонстративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, дигитални уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија | | | |
| ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА) | | | | |
| **Уводни део (5минута):**  Наставник кроз кратка усмена питања обнавља са ученицима претходну наставну јединицу и проверава како су ученици разумели процес ћелијског дисања, као и разлику између аеробног и анаеробног процеса. Уз питања користи и отвара одговарајуће слике са ПП презентације.  Наставник на табли пише наслов: ***Добре бактерије у нашем телу***  Објашњава ученицима зашто је важно знање о корисним бактеријама и како се то знање може применити у свакодневном животу.  **Главни део (30 минута):**  На претходном часу ученици су добили задатак да, користећи различите изворе као што су новински чланци, енциклопедије, интернет, истраже које су бактерије корисне у нашем телу и да напишу есеј на ту тему.  Ученици своје радове представљају одељењу. Сви прате. Наставник своје утиске бележи у педагошку свеску и на крају излагања саопштава ученику које су добре, а које слабије стране есеја.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник ученицима дели радне листиће са питањима која се односе на ћелијско дисање. Ученици одговарају на питања. По завршетку рада читају своје одговоре. Сви прате и исправљају евентуалне грешке. Листиће лепе у својим свескама. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |